**Закрепление изученного по теме**

**«Трёхзначные и четырёхзначные числа» 3 класс**

**Цель:** предполагается, что к концу урока дети будут знать такой вид задач, как задачи на нахождение четвёртого пропорционального и уметь решать задачи соответствующего вида, уметь правильно называть и записывать трёхзначные и четырёхзначные числа, выполнять арифметические действия с данными числами; закрепить умение решать числовые выражения, уравнения.

**Задачи:**

* создавать условия для развития мышления и математической речи;
* содействовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, взаимопомощи.

**Оборудование:** Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан «Математика 3 класс», карточки с задачами, тесты, презентация.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Я рада приветствовать вас в нашем классе,

Возможно, есть классы и лучше, и краше.

Но пусть в этом классе нам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко!

Посмотрите, как приветливо вам улыбается солнышко. Такую же улыбку я дарю всем вам. *(Слайд 2)*

1. **Проверка домашнего задания.**
2. *Прочитать решение и ответ задачи.* *(Слайд 3)*.
3. 150 : 3 = 50 (кг) – моркови
4. 50 + 150 = 200 (кг) – овощей привезли в столовую.

Ответ: 200 кг овощей.

1. *Учитель показывает ответ числового выражения:*

282 655 804 545

*Ученики читают выражение:*

141 \* 2 131\*5 6\*134 5\*109

Ответы выражений расположите в порядке убывания.

804 655 545 282

Какое слово получилось? (Урок). *(Слайд 4)*.

1. **Сообщение темы и целей урока.**

Расшифруем слово урок и узнаем, что будем сегодня делать на уроке математики:

У – учиться решать задачи

Р – развивать мышление и математическую речь

О – оценивать свою работу на уроке

К – коллективно работать

Учитель – тема урока «Закрепление изученного по теме «Трёхзначные и четырёхзначные числа». *(Слайд 5).*

1. **Устный счёт.** *(Слайд 6, 7).*
2. 200, 20, **23**, 230, **23**, 26, 260, …, …, … . ( 26, 29, 290.)

Прочитайте числа, найдите число, которое соответствует сегодняшней дате, запишите число классная работа. (23 апреля Классная работа).

Прочитайте числа, установите закономерность и продолжите ряд. ( :10, +3, \* 10).

1. *Игра «Быстрый счёт»*

208\*4=832 121\*4=484

307\*3=921 109\*6=654

105\*8=840 333\*2=666

323\*2=646 441\*2=882

1. *Решите задачу.*

Скорость улитки 4см\мин. За какое время улитка проползёт расстояние 20см?

Улитка

4 см\мин ? мин

20 см

20:4=5 (мин)

1. **Тема урока.**
2. ***Работа по учебнику стр. 108-109***

*№6, стр. 109. Решить задачу у доски с пояснением. (Слайд 8).*

О чём говорится в условии задачи? (О спортивных командах). Сколько спортивных команд? (12). По сколько детей в каждой спортивной команде? (По 8). Сколько всего детей в 12 командах? (Не знаем). Можем узнать сколько детей в 12 командах? (Да). Как? (8\*12=96) Почему 8\*12, а не 12 \* 8? (В 12 командах по 8 детей). Что сделали со всеми детьми? (Их распределили по 6 человек в каждую команду). Прочитайте вопрос задачи. (Сколько получится команд?). Как узнать? (96:6=16). Ответ задачи. (6 команд получилось).

8 д.

? детей

1. д.

96 детей

1) 8\*12=96 (д.)

2) 96:6=16 (к.)

.

1. *Решить задачу на карточке. (На карточке условие, краткая запись задачи и схема синтеза).* Дети самостоятельно решают задачу без пояснения.

В 6 коробках 36 фломастеров. Сколько коробок нужно, чтобы разложить 48 фломастеров?

? фл.

36 фл. 48 фл.

1. 36 : 6 = 6 (фл.) – в одной коробке.
2. 48 : 6 = 8 (к.) - разложили фломастеры.

1. ***№ 9, стр. 109***

Составить и прочитать числовые выражения, установить порядок действий и найти значение числовых выражений.

(325 + 75) \* 2 = 800

(649 – 409) : 2 = 120

1. ***Решить уравнения по вариантам.***

*1 вариант* – х : 6 = 10 \*10

*2 вариант* – 10 \* с = 5 \*20

1. ***Тест***
2. *Разрядный состав числа 879.*

а) 7сот. 9дес. 8ед.; б) 8 сот. 7 дес. 9 ед.

1. *Выбери правильную запись:*

а) 1000 б)\_ 1000

- 237 456

1. *Чего не хватает в задаче?*

Урок начался в 13 ч 30 мин, а закончился в 14 ч 15 мин

а) ответа; б) вопроса; в) условия;

1. *Какое решение подходит к задаче? Выбери правильный ответ*

Пришили по 2 пуговицы на 6 платьев. Столько же пуговиц пришили на блузки по 4 пуговицы на каждую. Сколько было блузок?

а) 1) 2 + 6 = 8 ( п.) б) 1) 2\*6= 12 (п.)

2) 8 : 4 = 2 (бл.) 2) 12 : 4 = 3 (бл.)

1. *Какая из схем подходит к задаче? Выбери правильный ответ.*

В 4 пакетах было 20 конфет. Все конфеты разделили поровну между 10 детьми. По сколько конфет получил каждый ребёнок?

а) 20 к. ? к.

? к. 80 к.

б) 4 к. ? к.

20 к. 20 к.

КЛЮЧ: 1) б, 2) а, 3) б, 4) б, 5) а.

Дети самостоятельно выполняют тест.

1. **Подведение итогов.**

*Игра «Закончи предложение» (Слайд 9).*

Мне было сегодня на уроке легко …..

Мне было сегодня на уроке сложно …..

Мне необходимо поработать над ……

1. **Рефлексия «Солнышко – тучка»**

На доске – изображения «солнышко», «тучка», «солнышко зашло за тучку». Учитель раздаёт учащимся магниты и предлагает прикрепить их под той картинкой, которая соответствует их настроению после урока.

1. **Домашнее задание.** *(Слайд 10).*

№1, стр. 109. Найти значения числовых выражений, записать промежуточные ответы и их сравнить.

№ 2, стр. 109.

4 м 25 плащей

? м

5 м ? плащей

100 м

Что узнаем сначала? (Сколько метров ткани израсходовали на 25 плащей?)

Что узнаем потом? (Сколько плащей можно сшить из 100м ткани, если на 1 плащ расходуют по 5 м ткани?)